

2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：大学语文教学中渗透思想政治教育研究与实践

单位名称：湖南应用技术学院

项目主持人：杜红梅

团队成员：李凯中、李中惠、尹佳、王献峰

一、项目研究背景

1. 顺应教育部要求，大力推动以“课程思政”教学改革。

2017年12月教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，纲要指出：充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。大学语文教学渗透思想政治教育，是顺应高校教育改革和创新的迫切需要。

2. 发掘《大学语文》的思想政治教育元素，共推高校思想政治教育的发展

发掘《大学语文》的思想政治教育元素是大学生思想政治

教育的必然选择。研究者发现现存针对这一领域的研究偏少，现存思想政治教育的研究成果仅仅是基于“两课”的研究和一些党团实践的研究，而针对大学生的德育工作也仅仅局限与此，而在《大学语文》的课程开发和实施过程中也缺少针对性地发掘和拓宽思想政治教育的元素。其实大学语文有很多的优势可以帮助我们改变高校思想政治的现状，但是目前有很多高校并没有体现大学语文教育的优势，出现了大学语文教育和思想政治教育脱节的现象。

二、研究目标、任务和主要思路

1.研究目标

大学语文教材中具有独特而丰富的思想政治教育元素，但在实际教学上出现了语文教学和思想政治教育难于融合的局面。现存我国的思想政治教育面临着教育方法、方式、内容等方面的死板、固化，对于这些问题和不足，如何更好使思想政治教育走出困境是时代赋予我们的重大课题。因此，发掘《大学语文》的思想政治教育元素，提高思想政治教育的实效性、生动性、感染力、可接受性等便显得尤为重要了。同时本课题基于现实需要的角度来开展研究，把大学语文教育的优势和思想政治教育结合起来，共同推动高校思想政治教育的发展。

2.研究任务

(1) 深入研讨和完善课程标准

深入研讨课程教学标准，分析课程的性质和特点，系统梳理课程教学内容和教学素材，结合思政课程元素，重新设计和组织教学内容和教学素材，有机引入中国传统文化、中华传统元素、

社会主义核心价值观等具有中国元素、中国文化、中国形象、中国气派等文化元素，强化大学生对社会主义核心价值的感性认识和理性认同，不断增强大学生的文化自信。

（2）提炼新时代课程培养目标

作为应用型本科大学生，应该具备较高的专业技能素质、较强的思想道德素质和较扎实的综合文化素质。所以，《大学语文》课程教育教学的主要目的是，基于立德树人教育根本宗旨，以人文教育、创新思维为目标，培养大学生的人文素养和综合文化素质。

（3）促进语文课程与思想政治教育融合

语文教师要将创造性的教学策略与教学手段融入实践教学环节，要让学生体现主观能动性的同时实现学生的良性成长和发展，不断的充实思想政治教育内容，采用多样化的教学模式，建立科学的评价体系，立足应用型本科教育、职业能力教育、人文素质教育，紧密结合学院办学定位和主体专业建设方向、大学生岗位能力发展和职业可持续发展需要，按照适应需求、面向人人要求，坚持“校本性”，注重“职业性”，突出“实用性”，强化“人文性”，实现“教育性”，培养具有较强社会责任感使命感、创新创造精神和扎实实践能力的高级技术技能型专门人才。

3.主要思路

本课题研究的基本思路：通过多种研究方法的运用，力求通过理论研究和实践研究相结合的手段来实现研究目的，即通过问卷调查和访谈调查等方式获取现存高校对《大学语文》思

想思想政治教育意义和价值的认识和现状，随后在此基础上提出问题 and 不足，进而探究解决策略。

三、主要工作举措

（一）教学改革方案

应用型本科院校《大学语文》课程教育教学的主要目的是，基于立德树人教育根本宗旨，以人文教育、创新思维为目标，培养大学生的人文素养和综合文化素质。具体包括：

1.知识目标

知识教育目标主要包括语言文字、文史知识、文化文明常识和经典阅读四个方面。其中文化文明常识可根据学院办学定位，主要讲授中华优秀传统文化、农耕文化、商业文化等，通过讲授我国灿烂的物质文明、制度文明、精神文明和行为文明，帮助学生更完整地认识中华文化的光辉历史；经典名篇是教学过程的主干环节，是知识生产的核心，也是发挥大学语文综合功能的艺术过程，具有丰富的历史与现实意义和综合性育人功能，讲授中要注意发掘其中的语文工具性、人文性等意义和功能，注意将语言能力、文史知识、文化文明常识等内容贯穿于名篇名著的理解和赏析中，注意语文、文学与文化文明的表里关系，贯穿“大语文”或“人文语文”的思想，以实现经典名篇的教育教学价值。

2.能力培养目标

一是巩固和深化学生理解运用祖国语言文字进行阅读、交流的能力，尤其是书面及口头表达水平，同时培养学生阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀作品的的能力，为学习专业课打

下阅读、理解、分析、写作的扎实基础。二是根据职业教育面向基层和服务一线的应用型专门人才方向，侧重学生交流能力、动手能力、创新能力、自学能力、社会适应能力的锻炼和培养。

3.德育渗透目标

《大学语文》是实施德育教育的主干通识课程，其丰富的德育资源具有很强的传播人文精神、开展道德熏陶与思想教育功能。教学中应注意潜移默化地进行德育渗透，积极培养学生高尚的道德情操和良好的人格品质，促进学生身心健康、全面发展。为此，可通过体现中华优秀传统文化的经典和精华，塑造学生的高尚情趣、宽广情怀，使他们具有较高的文化审美能力和较为宽阔的文化视野，形成健全人格，肩负起为实现中国梦的历史重任。

4.设计课程教学方法

以任务驱动、能力培养为主轴。主轴一：任务驱动。在教学全过程中以若干个具体任务为中心，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力，提高学生的探索创新意识。主轴二：能力培养。基于学生交流能力、动手能力、创新能力、自学能力、社会适应能力等可持续发展能力的培养，以“教学做”一体化设计为标准，在教学过程中形成以学生为主体、以在做中学为重点，以掌握听说读写的经验和能力为目标，融“教学做”为一体，强化对学生能力的培养。

（二）开展课程实践，落实教学改革目标

根据课题组前期调研情况以及学生对课程的期望，课题组认真讨论课程改革开展方案，对大学语文教研室任课教师进行

改革任务布置，尽可能达到师生满意效果：

1.大学语文课程思想政治教育功能的加强必形成社会重视、学校支持、学生自主的三位一体模式

在中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中就明确的指出要挖掘高校课程的育人功能，特别是思想政治功能，表明国家和社会高度重视培养大学生正确的思想政治意识。具体要求学校应该认真思考如何将思想政治教育融入丰富多彩的大学生活中，既不增加学生的负担，同时起到实际效果。而作为教育对象的大学生们，更应该自觉以正确的价值观来指导自己的言行，以更加积极和主动的态度将思想政治教育内化到自身的行动中。

2.正确发挥课程资源优势，将优势化为实力

（1）案例配套：大学语文课程中缺乏相关案例的讲解来深化理解思想政治问题。因此可选择贴近生活，生动易懂的案例，让学生从中体味是非对错，从而形成正确的观念。

（2）教学方法改革：当前就南昌航空大学来说，教学方法比较多样，涉及时间范围广，包括课堂和课后。但在师生互动方面还有欠缺，笔者建议可以让教师充分融入学生中，起组织引导的作用，改变学生被动学习的不利地位。

（3）拓展课本：当前教材涉及的语文性内容较多，而思想政治方面的则不多。因此教师可以适当对课本进行拓展，在讲解中潜移默化进行思政教育。

（4）注重实践：充分将课堂延伸到课下，教师要注重让学生学生在实践中对思想政治的解读与领悟。

(5) 教师发挥引导者作用：发挥大学语文思想政治教育功能的作用最终的执行者是教师，因此溯本追源需要提高教师的相关意识是第一要务。

3.改革单一评价方式，注重多样化

课程评价是检验课程实施效果必不可少的环节，对课程的发展有监导作用。在本项目研究中，课题组所探讨的课程评价主要强调发挥评价的教育功能。针对评价内容和方法，进行过一定量的尝试。

(1) 评价主体。除了重视学生和教师在课程评价中的主体地位，考虑到了同班同学、宿管和学生家长。因改革对象为大学一年级学生，目前并无用人单位对其进行评价，因此选取与学生最为接近的人群为考核主体，可以在一定程度上反映出课程的教学效果，有利于促进课程的发展。

(2) 结果评价与过程评价相结合。大学语文课程目标十分注重学生知识、态度、能力的全面培养，并且课程内容体系庞大而杂，涉及方面广泛，单凭一次的书面作业和考试，根本无法监测学生学习态度、职业意识、内心情感和能力提升的动态发展过程。

(3) 量化评价与质性评价相结合。量化评价是采用数学的方法将学生学习的结果用数字表示出来，这种评价方式简便、明了，运用在课程中，可以评价学生对知识点的简单再记忆。对于学生技能、态度的考察则通过在平时的角色扮演、心理测验、实地见习等课程活动中，运用质性评价方法来进行，量化评价与质性评价方法相结合，互为补充，构成了多样化的评价

方式。

四、取得的工作成效

课题组在本 7 个二级学院实施了此项教学改革方案，并以课题组提出的改革方案开展教学和过程记录。严格落实实践教学各环节的质量标准和考核办法，强化了实践教学环节的实效性，取得了良好的教学效果：

1. 学生层面

(1) 学生学习情况明显好转，根据各教学班级利用翻转校园点到情况记载反映，整个教学改革实施期间，《大学语文》课堂到课率有明显提高，学生迟到缺席情况较少。学生对于《大学语文》课程兴趣逐渐提高。在课程研究的两年期间，文化传媒学院共组织四场人文知识讲座，300 人的会场，到场率达到百分之百。

(2) 学生接受度逐渐提高。通过多种教学方法的巧妙结合，灵活使用逐渐被学生接受和喜爱。

2. 教师层面

(1) 教师队伍。目前《大学语文》共有教师 12 人，教师队伍的专业化程度有所提高，教师对于接受思想政治理论学习的愿望逐渐加强。

(2) 形成经典教育案例分析库。通过两年的教学改革，《大学语文》教师团队已经形成了较为成熟的教育教学案例库，不同的教学内容采取不同的有针对性案例得已形成。

(3) 典型教学课件。课题改革实施组完成了整个课程教学课件的制作，录制微课 20 节，微课数量也在进一步加大。

(4)教师课堂教学水平提高。《大学语文》课程教师在2018、2019、2023在课堂教学竞赛中分获一等奖和二等奖，省级三等奖。

五、特色和创新点

1.项目特色

课题组在这几年的时间对大学语文这门课程的教学改革主要体现在：不断挖掘大学语文中的思想政治教育资源，不断充实思想政治教育内容；采用多样化的教学模式，让学生在一个多元化的教学实践空间之中不断的活跃个人的思维，主动地提高学生个人的知识接受能力；建立科学的评价体系，对学生进行合理的引导，鼓励学生实现自我创新和自我教育，更好的满足学生的个性化发展需求，充分的发挥评价的指导作用和激励作用，从而真正的意识到自主学习的乐趣和精髓，在语文学习的过程中提高个人的人文素养和思想修养。

2.成果的理论创新和实践创新情况

课题组坚持从实际出发，经过这几年时间在本校开展此项目研究与实践，通过多次的反馈和调整，课程实践趋于完善、科学、合理，把大学语文教育和思想政治教育有机结合在一起，利用大学语文教学的每一个环节，加深大学生对祖国优秀传统文化、民族发展史以及社会主义先进文化的全面了解，促使他们承担、传承中国传统优秀文化的责任。“感人心者，莫先乎情”，学生在文章情感的感召下，渐渐地与文章中的思想合二为一，由内而外地散发出自己的情感特质，使课堂的学习变成学生的主动探索与领悟。情感的渗透，加强了学生的语感训练，学生

积极主动地来感受、想象和体验作者的情怀，与古往今来的名人义士产生心灵上的交流，从传统的立志、仁孝、修身、勤俭、诚信、爱国等经典的故事中，体会儒家思想的“仁”，道家思想的“人与自然的和谐统一”，在唐诗宋词中领会那颗忧国忧民的心。直至延伸到现在的富强、民主、和谐、奋进的新时代，从而形成坚忍不拔、持之以恒、心系天下的优秀品质。利用好第二课堂开展多种形式的教学活动，由大学语文教研室主办，学生社团联合会协办，比如演讲赛、辩论会、小组讨论等活动的开展，给学生情感的交流、融合、提升提供了空间，学生在积极的参与中会学了相互配合、相互借鉴，从而达到了各得所需、取长补短的效果，养成了良好的集体主义责任感，帮助学生建立了积极乐观的生活态度、高尚的审美情趣，全面地提升了大学生的综合素质，在明辨、善思、慎独中建立了正确的人生观、价值观和世界观，具备了良好的思想政治道德素养。