

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项 目 名 称：基于 OBE 理念下 PBL+TBL 混合教学模式探索与实践
——以《大学计算机》课程为例

单 位 名 称：湖南应用技术学院

项目主持人：张莉

团 队 成 员：张莉、吴泽兰、吴泽琴、王昞雯

一、项目研究背景

《大学计算机》作为高校非计算机专业的必修课，正处于从普及型向服务专业应用型转型的关键阶段。针对学生基础差异大、课程内容多而学时少、应用能力要求高的现状，传统的以教师为中心的教学模式难以有效提升学习效果。为此，本研究立足地方应用型高校，探索"PBL（问题导向）+TBL（团队学习）"混合教学模式的应用实践，通过以学生为中心、成果产出为导向的教学设计，旨在帮助学生深入理解计算机知识，提升自主学习能力、实践操作能力和团队协作能力，同时推动教学质量从知识传授向能力培养的转变，更好地满足不同专业学生的多元化需求。

二、研究目标、任务和主要思路

2.1 研究目标、任务

- 1.构建基于 OBE 理念的 PBL+TBL 混合教学模式(线上+线下);
- 2.开发数字化学习资源 (微课、案例、动画等);
- 3.建立多维评估体系 (知识+能力+素养);
- 4.提升教师队伍教学创新能力,开展教师培训与教研活动。

2.2 主要思路

“改革一个理念、抓住一条主线、创新一个教学模式、建设一个资源库、优化一个体系”。

(1)“改革一个理念”,即以 OBE 成果导向理念重构教学模式,打破传统教学框架,打造开放、自主、协作的创新性学习环境。

(2)“抓住一条主线”,即紧扣立德树人根本任务,以素质教育与价值引领为核心,将课程思政有机融入《大学计算机》教学全过程,通过模块化教学设计实现知识传授与价值塑造的统一,切实提升应用型人才培养质量。

(3)“创新一个教学模式”,即构建基于 OBE 理念的 PBL+TBL 混合教学模式。重构教学目标、优化技术支撑、创新教学过程、完善评价体系四个维度,实现教师教学能力提升与学生综合素质培养的双重目标,有效满足个性化学习需求。

(4)“建设一个数字资源库”,即构建《大学计算机》"教-学-评"一体化数字资源平台,集成教学资源、学习工具和校企协同评价系统,支撑基于 OBE 理念的 PBL+TBL 混合教学模式实施,实现教师教学、学生学习和三方评价的有机融合。

（5）“优化一个体系”，即融合课程思政与 OBE 理念，升级 PBL+TBL 教学模式，通过整合线上线下资源与智慧云学习平台，打造开放共享的数字化课程体系，实现《大学计算机》教学模式的全面优化。

三、主要工作举措

1.课程体系重构（OBE 导向）：以需求驱动为核心，基于 10 个非计算机专业的差异化需求调研，构建“基础-核心-拓展”三级能力矩阵，通过模块化设计（通用+专业+思政模块）实现知识、能力与价值的有机融合。

2.教学模式创新（PBL+TBL 融合）：以企业真实项目为驱动，构建“问题链”式教学流程，通过 PBL（自主学习）、TBL（协作实践）、OBE（成果验收）三阶段实施，配套“六个一”教学法（理念-案例-微课-项目-创作-竞赛），形成闭环式教学体系。

3.教学资源与技术支撑：开发移动化、可视化、交互式的数字化资源。

4.多维评估体系：构建线上与线下考核机制，综合考核学生能力与素养。

5.校企协同与成果推广：企业参与课程设计与双导师制，向其他高校推广应用和孵化学生竞赛项目。

四、取得的工作成效

1.学生能力提升：课程合格率提高，学生课程评价高，学习积极性呈上升趋势，学生获省级以上竞赛奖项 1-8 项。

2. “三定两库一提升”：定纲（课程标准）、定案（教学设计）、定课件（数字化资源），理论题库（覆盖知识点）、实践操作库（真实项目案例），教学质量、学生应用能力、课程满意度显著提升。

3.成果申报：申报智慧课程和教研教改项目，主编教材。

五、特色和创新点

本项目以“OBE 成果导向”为核心理念，结合 PBL（问题驱动）与 TBL（团队学习），构建了一套面向非计算机专业学生的“六维一体”创新教学模式。通过“目标精准化、问题实战化、学习协作化”，实现了从知识传授到能力培养的转变，形成了以下特色与创新点：

5.1 特色

1. “OBE+专业适配”课程体系。反向设计：基于不同专业需求（如经管类需数据分析，艺术类需多媒体技术），制定差异化教学目标，形成“基础-核心-拓展”三级能力矩阵。**模块化教学：**将计算机知识拆解为“通用模块+专业定制模块”（如文科生学习信息伦理，工科生学习 Python 编程）。

2. “PBL+TBL”双驱动课堂。真实问题导向：选取企业案例（如“电商订单分析”“智能文档排版”）作为任务，强化实践能力。**跨专业协作：**通过智能分组系统组建混合团队（如机电+工科学生），角色分工（技术员、文档员、答辩人），培养复合能力。

3. “六个一”教学模式创新。一个理念（OBE 服务理念，以专业需求定目标）；一个对接（教学内容与学生专业直接挂钩）；

一个**素材**（专业匹配的真实场景任务）；一个**设计**（以“项目设计”重构课堂，从需求分析到成果展示）；一个**补充**（微课+在线平台（超星泛雅）支持自主学习）；一个**出口**（课程的学习成果与学科竞赛、创新创业项目直接衔接，通过“以赛促学、以赛验学”的方式，实现知识向能力的转化）。

5.2 创新亮点

1.思政与技术融合：将国产技术突破融入案例，通过“科技报国”主题任务，培养学生的家国情怀与科学素养。

2.“三阶式”能力培养：**基础层**（通过微课+在线测验掌握核心概念-如算法基础）；**核心层**（团队完成企业级项目）；**拓展层**（对接学科竞赛，如全国高校计算机能力挑战大赛，孵化创新成果）。

3.智慧云学习平台：提供在线模拟练习和在线测试工具，支持“做中学”，实时追踪个人与团队进度。

4.多维评估体系：**线上**（学习行为分析-超星平台、理论测试-无纸化考试）；**线下**（项目答辩-企业专家评分、创新作品）。

总之，本项目通过“OBE 锚定方向、PBL 激发动力、TBL 促进共生”，打造了非计算机专业计算机教育的“金课”范式，为培养数字化时代应用型人才提供了可推广的解决方案