

2025 年湖南应用技术学院教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新文科背景下基于 BOPPPS 模式《物流规划与设计》实践教学研究

单位名称：经济管理学院

项目主持人：宋雨屏

团队成员：夏纯迅、陈枢炳

一、项目研究背景

在新文科建设与教育强国战略驱动下，高等教育改革聚焦“能力导向、交叉融合、产教协同”，亟需培养兼具实践能力、创新思维与跨学科素养的复合型人才。物流行业作为支撑国民经济发展的基础性产业，近年来面临供应链复杂度提升、技术革新加速（如智慧物流、绿色物流）等挑战，对人才的综合能力提出更高要求。然而，传统《物流规划与设计》课程存在以下痛点：

1. 教学模式僵化：以教师讲授为主，学生被动接受，参与度不足，课堂互动率较低。
2. 实践环节薄弱：案例分析与企业真实需求脱节，学生实操能力与行业标准需进一步匹配。
3. 思政融入不足：专业知识与价值观教育割裂，缺乏对行业责

任与国家战略的引导。

在此背景下，课题组响应《新文科建设宣言》中“强化价值引领、推动学科交叉”的号召，以《物流规划与设计》课程为载体，引入 BOPPPS 教学模式（Bridge-in 导入、Objective 目标、Pre-assessment 前测、Participatory Learning 参与式学习、Post-assessment 后测、Summary 总结），通过“六环节”教学设计重构课程体系，深度融合课程思政与行业实践，探索新文科背景下应用型人才培养的创新路径。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

1. 能力导向：通过 BOPPPS 模式提升学生实践能力（物流方案设计、数据分析）、创新思维（复杂问题解决）与团队协作能力。
2. 模式创新：构建“线上线下混合式教学+课程思政”的立体化教学模式。
3. 成果辐射：形成可复制的教改经验，推广至物流管理、供应链管理等相关专业课程。

（二）研究任务

1.课程体系重构

教学大纲修订：增加“智慧物流园区规划”“碳中和背景下的绿色物流设计”等前沿模块。

2. 教案与课件优化：设计 BOPPPS 标准化教学单元，例如“物流选址中的因此分析法”单元中，通过“一带一路”中欧班列案例导入，结合 GIS 工具实操，强化理论与实践衔接。

3. 混合式教学资源开发

线上资源建设：在学银在线平台开发《物流规划与设计》线上教学资源，包含 18 个微课视频、约 2000 道题的试题库、累计互动次数 500 次，累计访问量超 88729 次。

4. 课程思政深度融入

1. 通过案例教学融入：在“物流网络规划”单元中，结合“一带一路”倡议，分析中欧班列对区域经济的影响，引导学生理解物流行业的国家战略价值。

2. 通过项目实践融入：开展“乡村振兴物流帮扶计划”，学生为湖南省常德市农村电商设计低成本物流方案，培养社会责任感。

三、主要思路：

课题组以“理论重构—实践验证—成果辐射”为逻辑链条，分三阶段推进：

1. 理论重构阶段（2023.9-2024.1）：完成 BOPPPS 模式与课程大纲的适配性研究，建立“目标—内容—评价”三位一体的课程框架。

2. 实践验证阶段（2024.2-2024.12）：通过两轮教学实践（覆盖 4 个班级、187 名学生），迭代优化教学设计与资源。

3. 成果辐射阶段（2025.11-2025.4）：通过论文发表、案例库开源、跨校合作，形成区域性教改标杆。

四、主要工作举措

自 2023 年 9 月项目启动以来，课题组围绕新文科背景下基于 BOPPPS 模式的《物流规划与设计》课程实践教学进行了深入研究。

课题的主要工作涵盖了理论研究、课程建设、教学实践、资源开发、竞赛指导以及成果推广等方面，具体内容如下：

（一）理论与研究与课程设计

1. BOPPPS 教学模式的理论研究

课题组首先对 BOPPPS 教学模式进行了系统的理论研究。BOPPPS 模式是一种以学生为中心的教学设计模型，包含六个环节：Bridge-in(导入)、Objective(目标)、Pre-assessment(前测)、Participatory Learning（参与式学习）、Post-assessment（后测）和 Summary（总结）。课题组结合新文科背景下的教育理念，深入分析了 BOPPPS 模式在物流管理专业课程中的应用价值，特别是在培养学生实践能力、创新思维和综合素质方面的优势。

2. 课程大纲与教学计划的修订

在理论研究的基础上，课题组对《物流规划与设计》课程的教学大纲和教学计划进行了全面修订。突出了课程的实践性和应用性，增加了案例分析、项目设计和实地调研等环节，确保课程内容与物流行业的最新发展紧密结合。

3. 教案与课件的优化

课题组对课程的教案和课件进行了优化设计。教案中详细规划了每个教学单元的教学目标、教学内容、教学方法和评估方式，确保 BOPPPS 模式的各个环节能够有效实施。课件则通过图文并茂的方式呈现教学内容，增加了互动环节和案例分析，提升了课堂的趣味性和参与度。

（二）课程实施与教学实践

1. 课程教学实践

课题组成员教师连续为物流管理专业本科学生讲授《物流规划与设计》课程两轮。在教学过程中，教师按照 BOPPPS 模式进行教学设计，注重学生的参与和反馈。例如，在“物流选址中的因此分析法”这一教学单元中，教师通过案例导入（Bridge-in）、明确学习目标（Objective）、前测了解学生基础（Pre-assessment）、小组讨论与方案设计（Participatory Learning）、后测检验学习效果（Post-assessment）以及总结与反思（Summary）等环节，有效提升了学生的学习兴趣和实践能力。

2. 课程思政建设

2023 年 11 月，《物流规划与设计》课程成功立项为校级思政示范课程建设项目。课题组将思想政治教育融入课程教学中，通过案例分析和项目设计，引导学生树立正确的价值观和社会责任感。例如，在讲解物流网络规划时，教师结合国家“一带一路”倡议，让学生了解物流行业在国家战略中的重要作用，增强了学生的家国情怀和专业使命感。

（三）线上教学资源建设

1. 在线课程开发

2024 年，课题组成员在学银在线平台建立了《物流规划与设计》线上教学资源，并进行了两期开课。线上课程包括视频讲解、在线测试和互动讨论等模块，为学生提供了灵活的学习方式。线上资源的建

设不仅丰富了教学内容，还为学生提供了课后复习和自主学习的平台。

2. 混合式教学模式的应用

《物流规划与设计》课程被评为校级线上线下混合式一流课程。课题组通过线上资源与线下课堂的结合，实现了教学模式的创新。例如，学生在课前通过线上平台学习理论知识，课堂上则通过小组讨论和项目设计进行实践应用，课后通过在线测试巩固学习效果。混合式教学模式有效提升了学生的学习效率和实践能力。

（四）教学成果与竞赛指导

1. 学生竞赛成绩

得益于课程教学改革的成效，课题组成员教师指导学生参加湖南省大学生现代物流设计竞赛，获得校级一等奖 4 项、省级二等奖 2 项和省级三等奖 1 项。学生在竞赛中展现了扎实的专业知识和出色的实践能力，充分体现了课程教学改革的成果。

2. 教学质量奖

2024 年 11 月，课题负责人基于 BOPPPS 模式主讲的“物流选址中的因此分析法”在校级教学质量奖评选中获得三等奖。不仅是对课题组成员的肯定，也为课程的进一步推广提供了动力。

3. 教改论文发表

2024 年 7 月，课题组成员在《教师专业发展与创新教育研究》上发表了教改论文《新文科背景下基于 BOPPPS 模式的物流规划与设计课程教学研究》。论文系统总结了课题的研究成果，为同类课程的

改革提供了理论支持和实践参考。

五、取得的工作成效

（一）课程建设成果显著

《物流规划与设计》课程成功立项为**校级思政示范课程建设项目**，并被评为**校级线上线下混合式一流课程**。课程建设成果得到了学校和同行的广泛认可。

（二）教学质量显著提升

课题组成员教师在讲授《物流规划与设计》课程的两个学期中，**教学测评均居全校教师前 20%**，得到了教学督导、教师同行和学生的一致好评。

（三）学生竞赛成绩优异

课题组成员教师指导学生参加湖南省大学生现代物流设计竞赛，获得了多项校级和省级奖项，充分展示了课程教学改革的成效。

（四）教改论文发表

课题组成员发表了教改论文，进一步总结了课题的研究成果，为同类课程的改革提供了参考。

六、特色和创新点

项目以 BOPPPS 模式为引擎，通过“教学设计精细化、资源建设立体化、思政融合场景化”，实现了从知识传授到能力培养的跨越，为新文科背景下应用型课程改革提供了可复制的“湖应范式”。

（一）BOPPPS 模式深度融合与数智化教学闭环

课题组将 BOPPPS 模式与物流课程的精准适配，以“六环节”结构

化设计破解传统教学痛点。例如，在“物流网络规划”单元中，通过“京东智慧分拣案例导入—多目标优化算法学习—Python 仿真实践—企业三维指标评估”的递进式流程，实现学生参与度直线式上升。同时，依托动态案例库（如菜鸟“双 11 预警系统”）和 AGV 机器人实操，推动学生能力从理论向实战跨越。

（二）“思政-产业-创新”三维融合与社会价值外溢

课题组将“双碳”“乡村振兴”等国家战略深度嵌入教学场景，如“零碳仓储设计”“湘西冷链帮扶计划”，培养学生社会责任与创新能力。《物流规划与设计》课程获评湖南应用技术学院“思政示范课程”、“线上线下混合式一流课程”。课程资源辐射学生超 500 人，形成学校教改标杆。不仅有助于学校教师教学能力的提高，也有助于培养物流管理专业高素质应用型人才。