

附件 11

2026 年湖南应用技术学院教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：基于 BOPPPS 教学模式下《古代汉语》课程思政
教学建设

项目级别：校级重点

单位名称：人文学院

项目主持人：沈倩

团队成员：罗兵红、姚蓉、王雪波、刘希林

基于 BOPPPS 教学模式下《古代汉语》课程思政建设

——教育教学改革典型项目成果简介

一、项目研究背景

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，语言文字是文化传承的核心载体。《古代汉语》作为汉语言文学专业的核心基础课程，兼具工具性、人文性与思想性，是落实立德树人根本任务、传承中华文脉、涵养学生人文品格的关键阵地。课程总学时 52 课时，其中理论 40 课时、实践 12 课时，以王力先生《古代汉语》四卷本为核心教材，承接《中国古代文学》《国学经典导读》《中国传统文化概论》等先修课程的人文积淀，衔接《中国古典文献学》《学术写作》《专业见习》等后续课程，在人才培养体系中处于承前启后、贯通古今的重要位置，承担着夯实语言基础、传承文化文脉、培育人文精神的三重使命。

在数字化浪潮与实用主义导向的双重影响下，文科教育普遍面临知识抽象难懂、课堂吸引力不足、学用脱节、价值引领弱化等现实困境，《古代汉语》课程在长期教学实践中暴露出三大突出痛点，严重制约育人质量提升：



图 1 三大痛点

1. 学而无门——形义割裂，思政融入缺乏有效路径。传统教学以文选翻译、通论讲解、常用词背诵为主，将汉字的“字形结构”与“字义内涵”人为割裂，重知识灌输、轻字理解析，学生只能机械记忆字词含义，难以通过汉字逻辑理解文化根源，更无法体悟文献背后的道德理念与精神价值，导致思政教育与专业教学“两张皮”，价值引领缺乏学科根基。

2. **学而无味——资源单一，思政浸润缺少课堂活力。**古代汉语知识体系严谨、内容晦涩，传统课堂长期依赖“教师讲授+机械背诵”的单一模式，教学方法固化、数字化资源不足、沉浸式体验缺失，课堂互动性弱、参与度低，学生学习兴趣低迷、主动性不强，思政浸润缺少生动载体与鲜活场景，育人效果大打折扣。

3. **学而无用——古今断层，思政践行难以形成闭环。**教学重心集中在古籍阅读、字词解释、语法分析等专业技能训练，忽视知识向能力的转化、认知向素养的升华、理念向行动的落地。学生虽能掌握基础语言技能，却难以将古代先贤的修身智慧、家国情怀与当代生活、社会责任相结合，出现“学古不用古、知古不践古”的脱节现象，价值认知无法转化为行为自觉。

为破解上述痛点，教学团队立足古代汉语“以字载道、以文传情”的学科本质，以 BOPPPS 有效教学模式为课堂实施框架，以“形义相生，德业相融”为核心理念，系统推进课程思政教学改革，将专业知识传授、能力培养与价值塑造有机融合，全面提升课程育人质量与文化传承效能。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

1. **课堂模式优化：**将 BOPPPS 六环节深度嵌入课堂教学全过程，构建结构完整、环节清晰、可操作、可复制的课程思政标准化课堂范式。

2. **教学内容重构：**打破传统碎片化教学结构，以汉字为核心抓手，重建逻辑连贯、层次清晰、文道合一的课程内容体系。

3. **育人质量提升：**实现从知识识记到能力应用再到价值引领的一体化培养，增强学生文化自信、人文素养与社会责任感。

4. **示范辐射推广：**建成校级示范课程、优质资源库与可借鉴成果，为同类文科课程思政建设提供实践样本。

（二）研究任务

1. 构建基于 BOPPPS 的“导入—目标—前测—参与式学习—后测—总结”闭环课堂，实现全程思政浸润。

2. 以汉字形义解析为突破口，打通文字、文献、文化、价值之间的内在关联，让思政融入有据可依。

3. 建设数字化、沉浸式、实践性教学资源，提升课堂吸引力与体验感。
4. 建立多元评价体系，强化学情画像、精准诊断与持续改进。
5. 打通课堂教学与社会实践，推动文化传承、志愿服务与立德树人落地见效。

(三) 主要思路

项目坚持**问题导向、学科本位、价值引领、模式赋能、实践育人**总体思路，围绕“破痛点—建课堂—优内容—强资源—严评价—见成效”系统推进改革：以**BOPPPS 模式**规范课堂流程，解决课堂枯燥、互动不足问题；以**汉字形义解析**重构内容逻辑，解决思政无根、形义割裂问题；以**数字资源与实践活动**拓展育人场域，解决学用脱节、知行不一问题；以**精准评价与反馈改进**形成闭环，实现教学质量螺旋式提升，最终构建起专业教学与思政教育深度融合的育人体系。

三、主要工作举措

(一) 构建文化铸魂体系，破解“学而无门”困境

为破解形义割裂、思政融入无路径的问题，团队以汉字为核心抓手，全面重构课程内容体系，实现专业知识与价值引领自然融合。

1. **以字串文，重构内容逻辑**打破原有“文选—通论—常用词”相互分离、碎片化教学结构，以典型汉字为主线，将文字理论、文献研读、常用词识记与文化内涵有机串联，让学生沿着“识字形—明字义—悟德行”的逻辑逐步深入，真正做到因形知义、因文悟道。

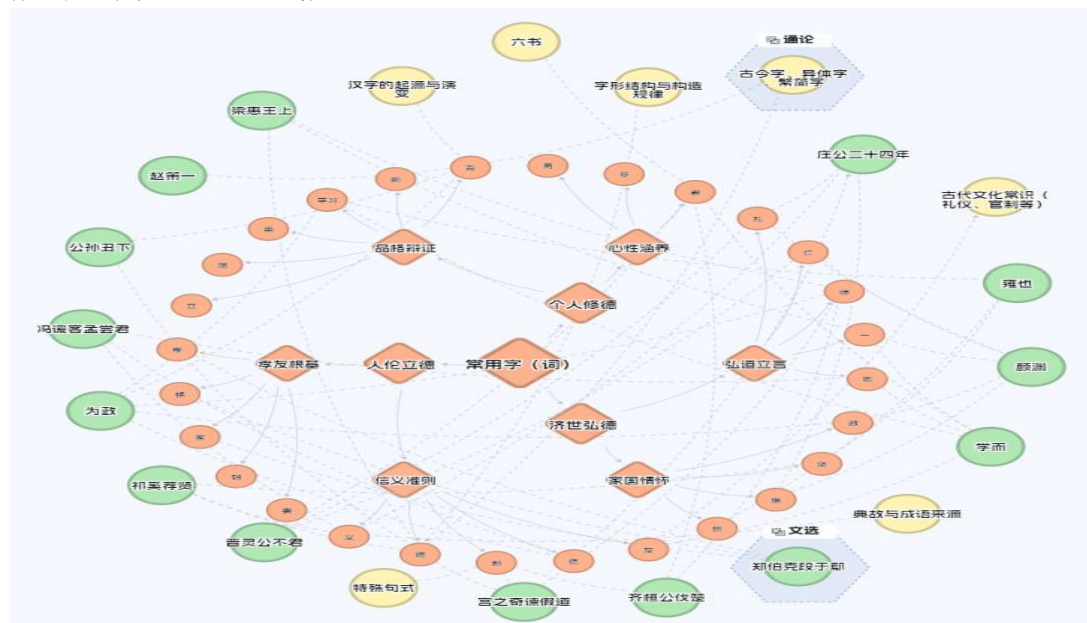


图 2 思政图谱

2.字理精讲，夯实专业基础在文字、词汇、语法等通论教学中，强化汉字构形规律、六书理论、本义与引申义推演，让学生掌握“因形求义”的科学方法，使价值体悟建立在扎实专业知识之上，避免空洞说教与泛化思政。

3.文献挖潜，强化价值引领在经典文选教学中，从关键词词切入，深度挖掘文献中蕴含的修身立德、人伦道义、家国情怀、责任担当等精神内涵，把思政元素嵌入文本解读、词义辨析、文意理解之中，实现“如盐化水、润物无声”。

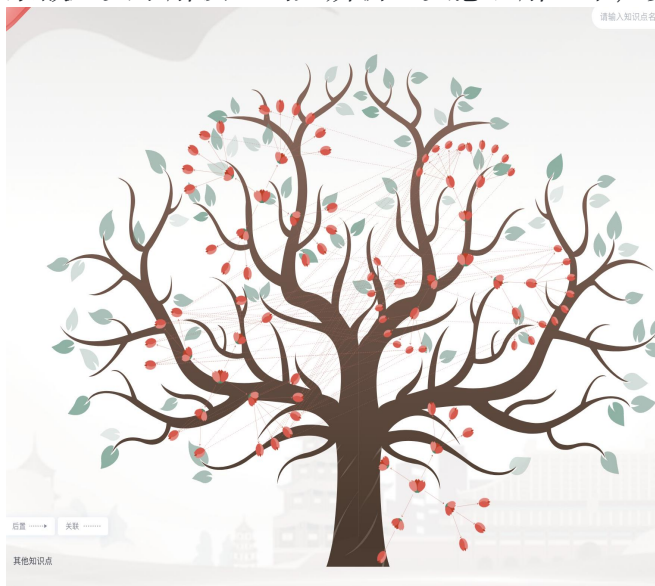


图3 思政图谱



图4 思政维度

2.任务驱动，促进德业相融设置主题解读、文化阐释、观点论述、作品创作等拓展任务，引导学生在语言训练中接受文化熏陶，在价值体悟中提升专业能力，实现知识学习与品格涵养同步推进。

(二) 打造素养提升路径，破解“学而无味”困境

为破解资源单一、课堂活力不足问题，团队严格按照 BOPPPS 六环节设计课堂，全面提升互动性、体验感与吸引力。

1.情境导入，激发学习兴趣以汉字演变故事、经典名句赏析、文化现象对比、现实问题讨论等为切入点，创设文化情境，迅速吸引学生注意力，自然引出本节课知识重点与思政主题。

2.明确目标，指引学习方向设定可观测、可评价的知识、能力、素养三维目标，将文化自信、道德修养、人文情怀等思政要求写入学习目标，让学生清楚“学什么、会什么、悟什么”。

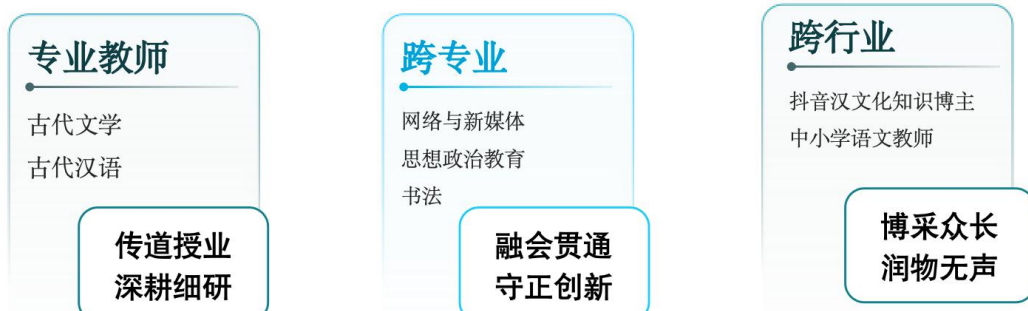


图 8 师资力量

2. 虚拟仿真，增强体验感知开发“文字涌现”“古籍鉴别与修复”“古代礼仪体验”等沉浸式虚拟仿真实验，让学生直观感受汉字演变历程、古籍形态与文化场景，增强文化认同与情感共鸣。



图 9 虚拟仿真实验

3. 数字赋能，拓展学习空间在智慧树等平台建成线上共享课程，整合教学视频、动画资源、思政案例、拓展阅读等资源，支持学生自主学习、反复学习、延伸学习，打破时空限制。



图 10 线上课程

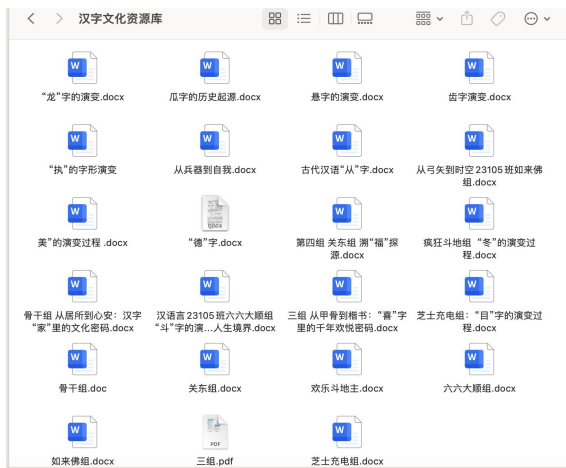


图 11 汉字文化资源库



图 12 趣味动画资源库

4. 实践延伸，推动知行合一组织开展汉字文创作品创作、经典诵写讲大赛、微视频拍摄、推普志愿服务、乡村文化宣讲、社区科普等实践活动，让学生在服务中传播文化、在实践中提升素养，真正实现学以致用、知行合一。



图 13 学生志愿活动

(四) 构建多元评价体系，强化精准反馈与持续改进
建立覆盖全程、多元主体、科学全面的评价机制，推动教学质量持续提升。

“三三三”课程思政教学模式

评价指标		评价主体
创新实践与示范引领 30%	基础性评价 (20%)	微视频创作 10%
		社会实践报告 5%
		发表论文/推文 5%
	增值性评价 (10%)	湖南省大学生写作演讲比赛
		中华经典诵写大赛 其他汉语言相关大赛
		导师评价 教师评价 AI+教师评价 第三方评价
综合运用与表达 40%	主题汇报 20%	教师评价+小组互评 小组互评 教师评价
	小组研讨/辩论表现 10%	
	虚拟仿真实验报告 10%	
知识与能力 30%	课前测试 5%	智慧树平台
	课堂测试 10%	
	期末测试 15%	

图 14 教学评价体系

1. **过程性与终结性评价相结合**将课前测试、课堂表现、小组讨论、虚拟实验、作业完成、成果展示等纳入过程性评价；以期末考核、竞赛成果、实践报告等作为终结性评价，实现全周期跟踪。

2. **量化评价与质性评价互补**以分数、等级精准衡量知识掌握程度；以小组互评、教师点评、导师指导、社会评价等综合反映素养发展水平。

3. **多元主体共同参与评价**构建教师评价、学生自评互评、行业导师与社会机构第三方评价相结合的多元评价格局，提升评价客观性与全面性。


4. **强化精准反馈与闭环改进**依托评价数据开展学情分析，及时反馈教学短板与学生薄弱点，动态优化教学内容、方法与资源，形成“数据采集—分析诊断—精准反馈—改进提升”的长效机制。

四、取得的工作成效

(一) 文化铸魂体系成型，思政融入更扎实、更具学科特色

通过以字载道、文道合一，课程彻底改变思政与专业“两张皮”现象，形成具有古代汉语学科特色的课程思政实施路径。学生能够由字及义、由文及道，文化认同感、人文素养与价值判断力显著提升。课程先后获评校级课程思政示范课、

校级混合式一流课程，建成汉字形义资源库、思政案例库等一批优质教学资源，为课程高质量发展奠定坚实基础。



教务处

关于 2025 年课程思政示范课程建设项目评审结果的公示

各教学院（部）：

根据湖南省教育厅《关于开展 2025 年全省普通高校课程思政示范课程申报工作的通知》《关于开展 2025 年校级课程思政示范课程申报及中期检查工作的通知》（院教发〔2025〕

2025 年课程思政示范课程建设项目评审结果一览表

序号	学院名称	课程名称	课程负责人	课程所属专业门类	课程所属专业类	评审结果	备注
1	学院	古代汉语		文学	中国语言文学类	推荐省级	2023 年校级课程思政示范课程建设项目

图 15 课程思政示范课立项



图 16 学生自制短视频

(二) 素养提升路径通畅，课堂教学提质增效、活力显著增强

基于 BOPPPS 的互动课堂落地见效，学生课堂参与度、学习积极性与满意度大幅提高，课堂抬头率、互动率、作业完成率明显提升。教学团队在改革中快速成长，近三年获湖南省课程思政教学竞赛二等奖 2 项、湖南省普通高校教师教学

创新大赛三等奖 1 项；获批多项省部级、校级教学改革课题，发表多篇教研论文，形成“教学促教研、教研反哺教学”的良性循环。



图 17 2025 年省级课程思政教学竞赛 二等奖



图 18 2023 年省级课程思政教学竞赛 二等奖

序号	高校名称	主讲教师	课程名称	团队成员	获奖等级
363	湖南应用技术学院	沈倩	古代汉语	罗兵红、高子轩、宋小峰	三等奖
364	湖南应用技术学院	杨富斌	生物化学	符球、李喆、曾皓	三等奖
365	湘潭理工学院	廖山红	汽车电器课程设计	唐振、张明月、吴攀	三等奖
366	张家界学院	胡乔鑫	导游英语	周莉、陈晓丹、刘婉亚	三等奖
367	张家界学院	秦晶	概率论与数理统计	胡彩虹、王海龙、李佳佳	三等奖
368	张家界学院	刘方萍	基础声乐	彭超、宋果珠、汤柯佳	三等奖
369	长沙工业学院	李启煌	大学物理	崔焕妍、冯光、魏国强	三等奖
370	长沙科技学院	陈善松	思想道德与法治	季秋新、曹涓、周佩玲	三等奖
371	长沙科技学院	肖静平	计算机接口及应用技术	孟玲、谢一峰	三等奖
372	长沙科技学院	李敏华	高等数学	杨湘豫、徐开丽、郑诗巾	三等奖
373	常德学院	崔超	无机化学实验	杨志勇、陈平、严寒其	三等奖
374	湘潭大学兴湘学院	邓争荣	工程训练(机械制图工艺)	张吉、孙宁、罗俊墨	三等奖
375	长沙理工大学城南学院	吴少伟	汽车构造	伍文广、王丹琦、王兴华	三等奖

图 19 2026 年省级教学创新大赛三等奖

(三) 知行转化机制完善，学用结合紧密、社会服务成效突出

学生专业能力、创新精神与实践水平全面提升。近三年，学生在中华经典诵写讲大赛等赛事中获国家级奖项 27 项、省级奖项 30 项；创作汉字文化微视频 30 余个，多篇文学作品公开发表；“雅言文明”推普志愿服务队获评全国“推普助力乡村振兴优秀团队”，深入乡村开展文化服务活动 40 余场，覆盖 12 所乡村学校，相关事迹多次被《中国网》、华声在线、红网等主流媒体报道，实现了文化传承与社会服务双落地。



图 20 学生部分获奖证书



图 21 学生部分获奖证书

序号	发表日期	文章标题	发表刊物
1	2025.2	风筝为什么能飞上天	《新教育》
2	2025.2	元宵念母	《文学与文化》
3	2025.1	会飞的纸屑	《新教育》
4	2024.12	阳光照在花上	《青少年与法》
5	2024.12	调皮的影子	《新教育》
6	2024.12	山水(组诗)	《时代文艺》
7	2024.11	烟晕成月，念家情怯	《海华都市报》
8	2024.10	小镇深处有鸭香	《青春期健康》
9	2024.11	相约圆明园	圆明园遗址官方公众号
10	2024.10	少女的心事	《格桑花》
11	2024.10	我的乡愁与你们不同	《未名湖》
12	2024.10	全落进了我的兜里	《未名湖》
13	2024.10	爸妈这对“欢喜冤家”	《杨美文化》
14	2024.9	爸爸和他的爸爸	《海华都市报》
15	2024.9	运动的节拍	《万州时报》
16	2024.8	古韵生香夏至长	《海华都市报》
17	2024.6	旋转的陀螺	《小散文》
18	2024.8	墨海泛舟	《翠屏》
19	2024.6	神奇的窗户	《新教育》
20	2024.6	心随粽香寄远方	《阿克苏日报》
21	2024.6	雨百合情缘	《黄海晨报》
22	2024.5	头像演变记	《甘肃工人报》

图 22 陈同学文学作品表



图 23 陈同学部分作品展示



图 24 生“三下乡”活动

“雅言文明” 志愿服务队获评全国优秀 团队

2025-01-10 16:52:38

字号： 小 中 大



红网时刻新闻 1月10日讯（通讯
员 近日，近日，

图 25 “雅言文明”志愿队被红网报道

整体而言，项目改革实现了学生成长、教师发展、课程提升、社会服务四方共赢，形成可复制、可推广的文科课程思政建设模式。

五、特色和创新点

1. **体系构建创新**：构建文化铸魂、素养提升、知行转化三位一体育人框架，结构清晰、逻辑严密、特色鲜明。
2. **模式深度融合**：将 BOPPPS 有效教学模式与课程思政高度融合，构建环节完整、全程浸润、闭环运行的标准化课堂。
3. **思政融入精准**：以汉字形义解析为学科抓手，使思政教育扎根专业、立足文本、贴近文化，避免空洞说教。
4. **育人全程贯通**：课堂教学、数字支撑、实践育人一体化推进，实现知识、能力、素养、行动同步提升。
5. **评价科学高效**：突出多元评价与精准反馈，强化学情画像与数据驱动，形成以评促教、以评促学、以评促改的长效提升机制。